**Unit 1 People around us**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 谈论生活中对自己重要的人。

2. 解释这些人对自己重要的原因。

3. 描述自己喜欢的人。

4. 向重要的人表达爱和感谢。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 3)  Reading (pp. 4-5)  Reading comprehension (p. 6)  Vocabulary practice (p. 7) | 阅读课可用1.5—2课时帮助学生了解主阅读语篇的大意、结构，让学生开展与文本的深度对话。Reading comprehension和Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读语篇关键信息以及核心词汇的理解准确度。 | 阅读课  词汇课 |
| 2 | Listening (p. 8)  Speaking (p. 11) | 本单元的听力训练作为主阅读语篇话题的延伸，侧重培养学生捕捉人物体貌特征、职业、个性等方面关键信息的能力。听力材料中部分单词可为Improving your pronunciation的教学提供素材。教学用时1课时。 | 听说课 |
| 3 | Grammar (pp. 9-10) | 语法课通过一篇描写师生出游的短文，让学生学习关于定冠词the的语法知识，并且在谈论自己准备的照片中不同人物活动的对话练习中，熟练掌握冠词的用法。教学用时1课时。 | 语法课 |
| 4 | Writing (pp. 12-13) | 写作课为本单元表达性技能输出环节。通过学习范文，培养学生利用单元所学，用简单的书面语篇介绍自己所喜爱人物的能力，介绍内容包括人物的个性特点、行为及语言、对其的评价等。学生对照所给出的评价标准进行自评或互评，以检测本课的学习成果。教学用时1—1.5课时。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 14-15) | 聚焦文化板块引导学生探索如何感恩身边重要的人。通过一首描写父亲的小诗歌，引导学生探究诗歌的形式、大意以及诗人创作诗歌的目的，并由此鼓励学生思考如何感恩父母，探究其他国家有哪些展现孩子对父母之爱的艺术作品，以及其他国家的孩子表达感恩之情的方式。教学用时1课时。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p.16)  Project (p. 16-17) | 介绍了社交圈的知识，帮助学生更清晰地了解自己的人际关系网络。通过开展跨学科学习和项目任务，引导学生结合本单元所学的知识，多角度探讨如何发现身边人的美并表达自己的爱和感谢之情。教学用时1课时。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时 （Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p.3), Reading (pp. 4-5), Reading comprehension (p. 6), Vocabulary practice(p. 7) |
| 主要语篇 | My grandma; My teacher |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解Lu Yuntao’s grandma及Mr Li的基本信息，包括他们的职业、性格。  2. 从Lu Yuntao’s grandma及Mr Li的行为和话语中，分析判断两个人物的性格特征。  3. 谈论自己喜欢的家人及老师。 |
| 教学重点 | 学习根据人物的行为、话语来分析判断人物的性格特征。 |
| 教学难点 | 用所学知识谈论自己喜欢的家人及老师 |

**【单元课前预习】**

1. Making predictions

引导学生观察单元标题和主题概念图，预测本单元学习内容。

1. Sharing ideas

（1）学生针对关键问题“Why are some people in your life important?”在First thoughts的思维导图中写下自己的答案并与同桌比较、交流。

（2）学生在课前思考以下问题并在预习单上写下答案。

Who are important to you in your life? Why?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What do you know about your relatives?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

How do you describe someone you like?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

How do you thank the people you love?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【教学过程】**

**Step 1 Warming-up**

1. Look and think

检测学生在First thoughts中思考的情况：教师设置三个场景at home, at school, in the community，让学生以小组为单位讨论问题“Who are the people around you at school/at home/in the community?”，学生在组内接龙回答。

2. Ask and answer

教师提出问题“Who are important to you in your life? Why?”，先与1–2名学生互动，然后让学生在对子活动中练习、巩固所学词汇，交流谁是自己心中重要的人以及原因。

3. 教师利用PPT呈现教材第4页图片，并提问图片中出现的人物“Who are they probably? Are they important in our life? Why?”，让学生猜测并回答，充分引导学生使用刚才学过的语言回答问题。然后，适时开展对生词advice、encourage的教学，让学生在充分交流中学习生词的音、形、义。

**Step 2 Reading**—**skimming**

1. 学生看教材第5页语篇的配图并思考：Who may be in Passage 1? Who cooks the dishes probably? Which subject does the teacher teach probably?

2. 学生扫读语篇后给每一段拟一个小标题。教师提醒学生关注每段的首句。若学生基础比较薄弱，可提供段落与段意的匹配练习。

**Step 3 Reading—Scanning**

1. 学生再次阅读语篇后完成教材第6页活动1，教师引导学生回归语篇找到相应答案。

2. 教师引导学生思考两个人物的性格（characteristics）与行为和话语（what she/he does/says）之间的关系，并在此基础上，引导学生学习阅读策略：理解并学习如何通过形容词及人物的行动、话语等去判断人物性格。

3. 教师引导学生在阅读语境中完成教材第7页的词汇活动1，并在PPT上标注核心词汇的音标，学生完成练习后学习其音、形、义。

**Step 4 Retelling**

基于上述活动，学生结合教材第6页中的表格复述课文。学生可选择其中一个人物进行复述。教师可以提供以下问题，帮助学生厘清主阅读语篇的脉络：

Passage 1 (My grandma): What’s her job? What is she like? What does she often do? Why do people like her?

Passage 2 (My teacher): What’s Mr Li’s job? What is he like? What does he often do? Why do people like him?

**Step 5 Further thinking**

学生先思考教材第6页活动2中的四个问题，然后在小组讨论中完成。教师提醒学生注意回归原文寻找线索。

**Step 6 Discussion**

学生结合所学知识，与同伴讨论并表达自己对喜欢的家庭成员或者老师的看法。如学生表达有困难，教师可提供相应的语言支架，或引导学生借鉴教材第4页Before you read栏目中的短语、对话范例或主阅读语篇的框架及内容表达。

**Step 7 Vocabulary practice**

1. 学生完成活动2，将采访的对话内容补充完整。教师可以引导学生在采访文本的基础上拓展采访。例如：

Reporter: How is your grandma now, Yuntao?

...

2. 教师引导学生用活动3中给出的词汇造句，可开展分组比赛，看哪个小组造句的数量多且语法正确，使用的词汇合理。若能将造的几个句子有逻辑地串联成一个完整的语段，可额外加分。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解Grandma及Mr Li的基本信息，包括他们的职业、性格。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能根据语篇中人物的行为和话语来分析判断他们的性格特征。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能谈论自己喜欢的家人及老师。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

模仿录音，朗读课文，并在课文中找出以下词汇和短语并熟读： patient， cheerful，smart，forget, support，encourage，successful，take care of，give up，be strict about。

**拓展作业：**

选择自己熟悉的一个人进行口头描述，可以选择家人、朋友、老师等，并从职业、性格、行为、话语等角度进行描述（5句左右）。

**第二课时 （Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 8), Speaking (p. 11) |
| 主要语篇 | A phone conversation about Gu Ling’s relatives |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取人物的体貌特征、工作、个性等方面的关键信息，并积累相关核心语言知识。  2. 辨识含双元音/ɪə/、/eə/、/ʊə/的单词，掌握其发音方法与拼读规则。  3. 通过对话谈论人物的外貌、工作和个性。  4. 在对话后，整合交流中获得的信息并分享。 |
| 教学重点 | 描述人物外貌、个性等方面的核心语言知识。 |
| 教学难点 | 以对话的形式谈论自己亲人的外貌、工作和个人品质。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 开始上课前，让学生介绍一位自己身边重要的人，检测回家作业的落实情况。

**Step 2 头脑风暴**

1. 教师引导学生思考：如果现在需要你向班上同学介绍自己的一位亲戚，你会从哪些方面介绍？

2. 教师呈现更多描述人物外貌的词汇，提高学生语言表达的准确性。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| **general** | handsome / beautiful / attractive / good-looking / pretty |
| **build** | tall / short / thin / fat / strong / heavy / well-built / slim; of medium height |
| **age** | young / old / middle-aged; in one’s twenties / thirties / forties; be about ... years old |
| **hair** | has long / short / straight / curly / wavy / black / brown / blond / grey / white hair; bald |
| **others** | wears glasses; wears a tie / a hat / earrings; has a beard |

**Step 3** 学生观察教材上Gu Ling祖母寄给Gu Ling的照片，同桌两人开展对话，一名学生挑选照片中的人物向同桌描述，同桌根据描述猜测人物身份。

**Step 4** 学生听音频材料第一遍，完成教材第8页上活动2。

**Step 5** 学生观察活动3，预测表格中缺失的信息。然后听音频材料第二遍，完成填空练习。教师强调在听力训练中速记的重要性，并提醒记录关键信息时可使用缩写形式或符号进行速记。根据学生的实际情况确定是否需要听两遍。

**Step 6** 学生借助听力材料呈现的内容说一说Gu Ling的两位亲戚Uncle Danny和Aunt Mary的体貌特征，然后在照片中找到他们。如学生程度较好，还可以让学生扩充对这两位人物的外貌描述，增添更多细节。

**Step 7** 学生以两人或四人小组为单位，谈论自己最喜欢的人。教师引导学生参考教材第11页有关个人品质的词汇、描写行为的短语，以及在阅读课上学习的描述人的词汇、短语和句型来练习对话，并在谈论的过程中学会做笔记。教师提醒学生可以用思维导图记录相关信息，并在班级中分享。

**Step 8 Improving your pronunciation**

1. 圈出听力语篇中的以下单词：earlier，sure，hair，wear，caring，帮助学生认识双元音/ɪə/、/eə/、/ʊə/。

2. 引导学生将教材第11页上三个例句内的相关单词按照不同发音进行分类。例如：第（1）句“My cheerful aunt has a clear idea about her fear of bears.”中：cheerful、clear、idea、fear分到/ɪə/组，bear分到/eə/组。分组后，教师带读每组词，并讲解发音要领。

1. 除了课本提供的单词，教师还可以适当补充含有/ɪə/、/eə/、/ʊə/的单词。例如：

/ɪə/：beer, deer, near, hear, dear, mere, severe, theatre

/eə/：pear, wear, swear, share, dare, square, fair, stair, repair, there

/ʊə/：moor, cure, pure。

还可让学生练习相关读音的绕口令。例如：

/ɪə/: I shed t**ear**s for he sh**ear**ed my d**ear** toy d**eer**'s **ear**.

/eə/: The b**ear** st**are**s at the p**ear** on the ch**air** over th**ere**.

/ʊə/: I’m s**ure** we’ll find a c**ure** for the p**oor** t**our** guide.

**Step 9** 鼓励学生根据音频材料信息，思考并讨论以下问题：Why is Gu Ling proud of Uncle Danny? Why does Grandma think Aunt Mary is kind and caring?

**Step 10** 学生提前准备一张家庭成员的大合照，同学之间根据照片相互提问，了解照片中人物的个性、外貌和工作。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能记录电话录音中的信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握描写人物体貌体征、工作、个性等方面的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能辨识和正确朗读含双元音/ɪə/、/eə/、/ʊə/的单词。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用已学知识谈论我的亲人。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

模仿朗读听力板块的音频材料和Improving your pronunciation中的单词和句子。

**拓展作业：**

记录同桌照片中他/她的亲戚的体貌特征，回家后简单描述给父母听。

**第三课时 （Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.9-10) |
| 主要语篇 | p. 9语法板块的语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解定冠词the的常见用法。  2. 归纳并掌握定冠词the的相关语法知识。  3. 学会观察照片，并正确运用冠词描述照片中的人物和正在发生的事情。 |
| 教学重点 | 掌握表示体育运动的名词或表示乐器的名词和play连用时，定冠词的使用规则。 |
| 教学难点 | 掌握定冠词the在描述特指的人或特定事物时的基本用法。 |

**【教学过程】**

**Step 1 创设情景，激活已学知识。**

1. 教师在PPT中再现听说板块中Gu Ling的祖母给她寄来的一张在澳洲与亲戚们的合照，学生复习如何描述Uncle Danny和Aunt Mary。

2. 学生阅读第9页语法板块的语篇，认识照片中的其他家庭成员。

**Step 2** 引导学生观察语篇中粗体单词和画线的词组，发现语法现象并归纳总结规则。

（1）第一次提到的单数可数名词前加不定冠词a或an，再次提到的名词前用定冠词the。

（2）当需要明确指出某个特定的人或物时，使用定冠词the。

（3）表示乐器的名词和play连用时，需使用定冠词the；但表示体育运动的名词和play连用时，不需要使用定冠词the。

（4）对于世界上独一无二的事物，如太阳、地球、月球等，需使用定冠词the。

**Step 3 实践与操练**

1. 只展示活动1中的图片，让学生观察图片，说出看到了哪些人物、他们在进行什么活动，为活动2做准备。

2. 向学生展示图片对应的短文，让学生用正确的冠词填空，把语篇补充完整。

3. 对子活动：要求学生和同桌根据活动1中的图片开展对话，通过一问一答来向对方描述图片中所展示的活动，回答越详尽越好。基础较好的学生可以只看图，不参考短文。例如：

S1: Who is Miss Lin?

S2: Miss Lin is the woman in the brown skirt.

S1: What is Miss Lin doing?

S2: She is taking a photo of two students.

**Step 4 结合自身实际，迁移运用。**

1. 教师准备一张或几张多人活动的照片，让学生们描述。也可以准备两张相似的照片，让一名学生随机抽取一张照片并描述照片中的人物正在进行的活动，其他同学猜测该学生描述的是哪张照片。照片中的活动最好包含球类运动、弹奏乐器、衣着颜色、独一无二的事物，即体现冠词用法的场景。

2. 学生们自己准备多人活动的照片，小组内分享，相互描述照片内容。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能理解定冠词the的常见用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握冠词the的相关语法知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确运用定冠词描述照片中的人物和正在发生的事情。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读课本第9页的短文。

2. 完成课本第134页Grammar review中的语法练习。

3. 完成练习册中语法板块的练习。

**拓展作业：**

与班上更多的同学分享彼此手中的照片内容。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 12-13) |
| 主要语篇 | My nice neighbour Yao Yuan |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作的目的、文体及要求。  2. 确定描述喜爱的人的角度并仿照范文完成一篇英语短文。  3. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。  4. 学会发现身边人的闪光点。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识，写一篇关于自己喜爱的人的英语短文，并通过自评和互评作修改。 |
| 教学难点 | 1. 撰写文章时使用主题句及支撑性细节，关注上下文逻辑。  2. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 学校网站《我所喜爱的人》专题在征集稿件，大家可以投稿写自己喜爱的人。在教师介绍写作任务后，学生初步确定描写的人选，并开展头脑风暴，讨论可以描写人物哪些方面的内容。教师以列表的形式记录在黑板上。例如：

Possible answers：

Who is this person?

Where is he / she from?

What’s his / her age?

What does he / she look like?

What is he / she like?

What is his / her hobby?

What does he / she do?

…

**Step 2** 引导学生观察Wang Yao所列举的提示问题，并带领学生将Step 1所列举的内容和Wang Yao所列举的内容进行融合。

**Step 3** 引导学生阅读Wang Yao的文章，将其所列举的提示问题和各个段落进行匹配并要求学生回答问题。

**Step 4** 引导学生关注Wang Yao文章中描述写作对象所使用的形容词，以及对人物语言和行为的描写，同时关联阅读板块的阅读技巧并提出对应的写作技巧。

**Describing people**

1. We can describe what a person is like by using adjectives. For example,

* My **nice** neighbour Yao Yuan.
* He is **kind** and **hard-working**.
* Yao Yuan is an **amazing** person.

1. His / Her words and actions also help us describe who he / she is.
2. Use topic sentences and supporting details to organize your paragraphs.

**Step 5** 教师呈现一名学生Mary的写作提纲，学生观察并帮助Mary选择她要描写对象的合适的行为及语言，解释选择的原因，并连词成句。

Who am I going to write about? *my dad*

What does he look like? *middle-aged, strong, dark skin*

What is he / she like? *loving and hard-working*

What does he / she do?

What does he / she often say?

1. works late, tries hard at work
2. pays no attention to my study
3. spends time with me on weekends
4. does nothing but look at his phone at home
5. “No pains, no gains.”
6. “That’s fun.”

What do I think of him / her? *my superman*

教师在这个过程中要提醒学生：每个人物都是复杂的，在描写人物时，需要挑选比较典型或能支撑人物性格的行为或语言，这样能让作文的逻辑性更强，更符合话题要求。学生在帮助Mary选择父亲的行为或语言时，能够解释清楚逻辑，言之有理即可，无固定答案。例如：

Although he works late and spends little time with us on weekdays, he tries to spend time with us at the weekend. 此句上下文逻辑较合理，让步状语从句表现父亲hard-working的品质，但后半句更强调父亲百忙之中抽空陪伴，是一位loving dad*。*

He always works late and he pays no attention to my study. 此句虽然强调父亲hard-working的品质，但后半句更多体现出抱怨父亲不关注自己的学习的情绪，在A person I like这个主题下稍稍显得不够恰当。

**Step 6 利用所列举的提示问题写作文提纲。**

如果你要给学校网站投稿，你想要写哪位你喜爱的人呢？你打算怎么描述他/她呢？教师引导学生确定需要撰写的人物以及每个部分可以写的内容，学生列好自己的作文提纲，选取最合适的形容词及人物最典型的语言和行为事例。学生在撰写提纲时，可以参考前面阅读及听力课所学的词汇和句型。

如果学生基础比较薄弱，教师可以提供更为明确的写作框架。例如：

**(title)**

**Paragraph 1 : Who is this person? What is he / she like?**

I like …/ … is my favourite / best … / I enjoy being with …

… is very + adj. …

**Paragraph 2: What does he / she do? What does he / she often say?**

(topic sentence 1 +supporting details)

**Paragraph 3: What does he / she do? What does he / she often say?**

(topic sentence 2 +supporting details)

**Paragraph 4: What do you think of him / her?**

如果学生程度较好，可以引导学生从其他角度描写人物，如在Step 1中所列举的不同方面，同时提供更为开放的写作框架。

**Step 7** 学生根据写作提纲完成一篇英语短文介绍自己所喜欢的人，并给文章起一个吸引眼球的标题。教师可以引导学生通过以下几种方式起标题：

（1）形容词搭配人物身份，如My **nice** neighbour Yao Yuan

（2）名词同位语搭配人物身份，如My mother—**the superwoman**，Mr Li—**my teacher and my friend**

（3）定语从句搭配人物身份，如My classmate Chen Ming – **a person who never gives up**

**Step 8** 学生利用评价表完成自评，并与一位同学一起完成互评，然后进一步修改完善自己的写作。课后选择合适且美观的照片粘贴到文章中。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | **是** | **否** | **如果为否，如何改进？** |
| 1. 你在作文中是否使用了形容词来描述你所喜欢的人的性格特征？ |  |  |  |
| 2. 你是否描述了所喜爱的人的语言和行为来凸显他/她的性格？ |  |  |  |
| 3. 在描述所喜爱的人的行为和语言时，你是否使用中心句及支撑性细节来组织段落内容？ |  |  |  |
| 4. 你在作文中是否运用了本单元学到的单词和短语？ |  |  |  |
| 5. 你是否正确使用定冠词？ |  |  |  |
| 6. 你的作文在拼写、语法、标点等方面是否都正确？ |  |  |  |

如果学生基础比较薄弱，可以在课上提供更多的时间给学生写作和学生自评，互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读作文，用互评表评价组内同学的作文，选出本组优秀作文。

2. 把优秀作文贴在教室的黑板报上，进行学习交流。

3. 如有可能，请把作品展示给作文的主人公。

**拓展作业：**

除了作文中写到的人物，相信你身边还有很多你喜欢的人。请再选取五名你喜欢的人，并简单列举你喜欢他们的原因。（引导学生善于发现别人的闪光点，同时努力让自己成为别人所喜欢的人。）

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 14-15) |
| 主要语篇 | My dad |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 了解英语诗歌中押韵词、诗行、诗节等概念。 2. 理解诗歌My dad的内容和作者想要表达的情感。 3. 了解大多数国家庆祝父亲节的时间及其含义。 4. 搜集子女向父母表达爱意的故事、诗歌或名言。 5. 用不同的方式向父母等重要的身边人表达自己的爱及感恩之情。 |
| 教学重点 | 理解诗歌My dad的内容和作者想要表达的情感。 |
| 教学难点 | 能用不同的方式向父母等重要的身边人表达自己的爱及感恩之情。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 以问题“How do we thank the people we love？”引入话题，让学生进行分组讨论，并与全班分享讨论结果。

Possible answers：

We can thank them by saying “thank you”.

We can make them a thank-you card.

We can write them a thank-you letter.

…

**Step 2** 引导学生阅读Mary在父亲节写给父亲的诗歌My dad，回答以下问题：

How many verses(诗节) and lines(诗行) are there in the poem?

Why do you think she wrote the poem?

教师在学生阅读后给学生介绍英语诗歌中诗行（line）和诗节（verse/stanza）的概念

**Step 3** 引导学生更详细地阅读诗歌，并完成表格填写。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | At home | At work |
| What does Mary’s dad do every day? |  |  |
| How does he feel? |  |  |
| What does Mary think of her dad? |  |  |

教师可针对诗歌当中的一些细节进行追问，引导学生进一步理解Mary所表达的情感。例如：

Why is Mary’s dad too tired to laugh or play?

What does Mary think of her dad?

What does Mary really think of her dad, a boring man or a superman?

**Step 4** 教师给学生讲解英文诗歌中有关押韵词（rhyme）的知识，学生听诗歌朗诵录音，并圈出押韵词。学生模仿朗读，教师提醒学生注意根据不同诗节中作者的情感为朗读注入合适的情感。

押韵词：day, play, today; bed, dad; site, kite, height; me, see.

**Step 5** 学生以小组形式讨论以下问题，并进行分享。

Why did Mary write the line “My dad’s a superman, you see!”？

How does the poem make you feel?

How do you show your love for your father / mother?

学生分享自己的想法，言之有理即可。如：

Mary wrote the line “My dad’s a superman, you see!” to show her true feeling for her dad: she is really proud of her dad.

The poem is really interesting. The contrast between the image of a boring man and that of a superman makes the poem fun to read.

I show my love for my parents with words and company. I spend lots of time with them and I often tell them “I love you”.

**Step 6** 学生阅读诗歌后关于父亲节的注释，教师邀请学生分享自己对于父亲节的了解，例如:其他国家庆祝父亲节的时间、典型的活动等，学生也可以分享自己在父亲节为父亲做过最特别的事。

**Step 7 联系自身实际，实践运用。**

1. 学生根据自身实际情况，完成表格填写。

|  |  |
| --- | --- |
|  | My dad / mum |
| What job does he / she do? |  |
| Where does he / she work? |  |
| What does he / she do at home? |  |
| What does he / she do at work? |  |
| What do you think of him / her? |  |
| What should you learn from him / her? |  |

2. 学生根据自己的实际水平，选择完成以下一项任务。

Briefly introduce your dad / mum according to the information in the table.

Write a poem about your dad or your mum, following the example of the poem *My dad*.

**Step 8** 小组合作讨论以下问题并作分享：

Do you know any famous poems and stories about children’s love for their parents?

Do you know how children in different countries show their love for their parents?

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解英语诗歌中押韵词、诗行和诗节的概念。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解诗歌My dad的内容和作者想要表达的情感。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能了解大多数国家庆祝父亲节的时间以及其含义。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能够搜集关于子女向父母表达爱意的故事、诗歌或名言。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能用不同的方式向父母等重要他人表达自己的爱及感恩之情。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

模仿诗歌My dad，根据自己父母的实际情况，创作一首关于父亲或母亲的诗歌。若在课堂上已完成，请进行优化并练习有感情地朗诵。

**拓展作业：**

1. 请选择以下一项任务，搜集信息，挑选后誊抄或打印出来（中英文均可）。

（1） 搜集古今中外关于子女对父母的爱的诗歌、故事或名言。

（2） 搜集世界各地的青少年向父母表达爱的方式。

2. 每个人将搜集到的资料装订成册，在班级内传阅。学生选择其中一份册子阅读并在读后用简单的句子描述自己的感受。

**第六课时 （**Period 6**）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p.16), Project (p.17) |
| 主要语篇 | My social circle |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取“社交圈”的相关知识并绘制自己的“社交圈”。  2. 在班级中展示自己绘制的社交圈。  3. 了解项目的主题、实施步骤等，制作一本有关身边最重要的人的相册。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目的主题、要求和操作方法。 |
| 教学难点 | 制作相册并在班级中分享成果 |

**【教学过程】**

**Step 1** 展示Anna绘制的未完成的社交圈图片，让学生猜测这是什么。引导学生讨论图片中社交圈的核心人物是谁，猜测不同颜色圈层代表什么，空格内所缺的信息会是什么，什么是“社交圈”。

**Step 2** 让学生带着问题，阅读课本第16页My social circle一文，并根据所读内容把图片中所缺信息补充完整。

**Step 3 探究“社交圈”的内涵**

询问学生以下问题：

(1) What’s a social circle?

(2) How do people in each layer affect Anna?

(3) What did Anna base the drawing of her social circle on?

(4) Why does Anna draw her social circle?

**Step 4 绘制并展示自己的社交圈**

1. 制作原则：识别不同层级的社交关系——亲密层（生活中最亲近、最信任的人）；紧密层（保持紧密联系的人）；松散层（偶尔联系或见面的人）；外围层（仅通过某些活动或场合认识的人）。

2. 工具：可以使用纸笔手绘，也可以使用绘图软件工具。学生还可以在自己绘制的社交圈上标注关系的强度或见面的频率。

3. 展示：参考语篇My social circle中的语言，描述自己的社交圈。

**Step 5 开展项目探究**

1. 主题：Making an album of the people important to you

2. 步骤：教师引导学生做好以下准备，并要允许学生提出更多意见。

(1) Decide who you will include in the album. For each person, answer the questions below.

Who is he/she?

Why did you pick him/her?

What makes him /her special to you?

(2) Find or take some photos of each person.

(3) Write descriptions of the photos. Use the examples on page 17 to help you.

(4) Present the album to the class and explain why they are important to you in the next class.

3. 工具：photos, an album, paper, colour pen, etc.

4. 评价标准：在相册制作完成后，可以根据以下标准评出最佳相册及最佳展示。

**项目展示评分表参考**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评价标准 | 评语 | 得分 |
| 内容  （Content） | 人物选择恰当、能传达正面的信息和引起共鸣（Choices of people are appropriate.）（5分）  为每人配照片（The album contains photos of each  person.）（5分）  为每张照片配文字（The album contains descriptions of the photos.）（10分） |  |  |
| 语言  （Language） | 语音语调自然正确（Use a natural tone of voice.）（10分）  恰当使用本单元所学词汇和句型，语法正确（Use  words and expressions learnt in this unit and the grammar is correct.）（10分）  语言表达恰当得体（Use appropriate language.）（10 分） |  |  |
| 相册设计  （Design） | 主题明确，相册内容丰富（clear theme and rich content）（5分）  照片的选择能准确地展现人物、场景和瞬间（accurate depiction of people, scenes and moments）（5分）  相册整体排版布局美观（attractive layout）（10分）  具有创意和个性化的设计（creative and distinctive  design）（10分） |  |  |
| 展示风格  （Delivery） | 声音清晰洪亮（Speak clearly and loudly.）（5分）  与听众有眼神交流（Use eye contact.）（5分）  手势语使用得体（Use appropriate gestures.）（5分）  看上去自信从容（Deliver the presentation confidently.）（5分） |  |  |
| 总得分  （Total score） |  | | |

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能参照Anna的社交圈绘制自己的社交圈。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能用所学语言描述自己的社交圈。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能了解项目的主题、实施步骤、所需工具等，并完成项目任务。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完善相册，增加一些照片和相应的描述。

2. 学习教材第17页中的范例，做好向同学介绍自己相册的准备，或制作一段微视频介绍自己的相册。

**拓展作业：**

欣赏其他同学的作品，修改并丰富自己的作品。